

ZABAWY WSPOMAGAJĄCE ROZWÓJ DZIECKA

Proponowane zabawy przeznaczone są dla małych dzieci, przedszkolaków oraz uczniów klas początkowych. Wystarczy tylko dopasować poziom trudności (używać zabawek i konkretnych przedmiotów lub wyłącznie obrazków, a do możliwości graczy dobrać ilość elementów).

„Brakująca zabawka”

Układamy wspólnie z dzieckiem 2-4 lub więcej przedmiotów jeden obok drugiego (ilość zależy od możliwości dziecka), np. klocek, miś, lalka, piłka, auto, wiaderko. Nazywamy je. Następnie prosimy dziecko, aby zapamiętało ustawione zabawki i zamknęło oczka/odwróciło się. Chowamy jedną z zabawek za siebie. Zadaniem dziecka będzie odgadnięcie, której zabawki brakuje.

Ważne! Zamieniamy się rolami, czyli dziecko chowa zabawkę, dorosły odgaduje, czego zabrakło.

Inne warianty:

- Używamy w zabawie obrazków np. z gry typu „pamięć” (memo, memory, lotto).
- Zabieramy jeden z elementów, a na jego miejscu kładziemy inny. Np. dziecko musi odgadnąć, że miś zniknął, a na jego miejscu siedzi piesek, którego wcześniej nie było.

„Zamiana miejsc”

Układamy w rzędzie kilka zabawek lub przedmiotów. Dziecko zapamiętuje kolejność (nazywamy od strony lewej do prawej!), zamyka oczy lub odwraca się. W tym czasie dorosły zamienia miejscami dwie zabawki / dwa przedmioty. Dziecko ma odgadnąć, co się zmieniło. Jeśli zamiana dwóch elementów nie sprawia dziecku trudności, można miejscami zamienić większą ilość elementów.

Możemy używać w zabawie obrazków.

Inny wariant:

Dziecko przygląda się ustawieniu przedmiotów na półce (na stole, na regale). Odwraca się lub wychodzi z pokoju a dorosły robi zamianę. Np. wazon był na środku stołu a został przesunięty na sam brzeg, budzik stał na górnej półce a został przestawiony na podłogę, na krześle leży gazeta a była na stole.

Pamiętać należy o zamianie ról, by dziecko dokonywało zamiany, a dorosły odgadrywał.

Przed zmianą większej ilości elementów można zrobić zdjęcie, by móc potem sprawdzić, czy wszystkie wróciły na swoje miejsce.

„Zabawki w worku”

Do worka (reklamówki, pudełka) chowamy wspólnie z dzieckiem wybrane zabawki lub przedmioty. Po chwili dziecko ma za zadanie z pamięci wymienić zawartość worka, dorosły wyjmuje wymieniane zabawki lub przedmioty.

W zależności od możliwości dziecka dobieramy ilość chowanych elementów oraz czas, po którym dziecko ma sobie przypomnieć, co znajduje się w worku. Czyli: najmłodszy mogą zacząć zgadywać od razu, dzieci starsze mogą poczekać np. pół minuty albo 2 minuty.

Inny wariant:

Nie pokazujemy dziecku chowanych w worku przedmiotów, jedynie je nazywamy, czyli, dziecko stoi odwrócone tyłem, a dorosły mówi co wkłada do worka.

W zabawie ze starszymi dziećmi używamy obrazków.

„Robimy zakupy”

Pomoce: gazetki reklamowe z dowolnych sklepów po 2 jednakowe egzemplarze. Wycinamy z gazetek zdjęcia różnych produktów (musimy mieć po 2 jednakowe komplety).

Dorosły ze swojego kompletu pokazuje kilka zdjęć produktów i prosi dziecko o „pójście do sklepu i zrobienie zakupów” (np. żółty ser, masło i chleb lub mogą to być zupełnie niepasujące do siebie rzeczy np. kalosze, wiertarka i lampa).

Zestaw obrazków - zakupów powinien być w pewnej odległości (nawet w innym pomieszczeniu), dzięki czemu dziecko będzie ćwiczyć pamięć.

Dziecko przynosi z drugiego zestawu wymagane „zakupy”, sprawdzamy ile produktów wybrało prawidłowo.

W zależności od możliwości dziecka zaczynamy od 4-6 produktów „w sklepie” i 2-3 na liście zakupów. Stopniowo zwiększamy ilość produktów „w sklepie” oraz wydłużamy listę zakupów.

Ważne! Zamieniamy się z dzieckiem rolami.

„Jakie obrazki się schowały”

Najłatwiej przeprowadzić zabawę z użyciem obrazków z gry memory (pamięć). Dziecko i dorosły mają jednakowe komplety 2-6 obrazków w zależności od możliwości dziecka. Dorosły układa w szeregu 2 lub 3 z nich, dziecko przygląda się chwilę i zapamiętuje. Obrazki zostają zakryte np. szalikiem lub ręcznikiem. Dziecko ma za zadanie położyć przed sobą obrazki ze swojego kompletu w takiej samej kolejności. Zwiększamy stopniowo ilość obrazków.

UWAGA! Dziecko ma dokładać obrazki od swojej lewej do prawej strony po kolei. Czyli: dokłada kolejno pierwszy, drugi, trzeci, a nie np. trzeci, pierwszy, drugi.

„Ułóż w kolejności”

Dorosły i dziecko mają jednakowe komplety 2-6 obrazków. Dorosły ze swojego zestawu wybiera np. 2 obrazki. Pokazuje przez moment pierwszy obrazek, odwraca i odkłada na stolik, następnie robi to samo z drugim obrazkiem układając je w kierunku od lewej do prawej strony dziecka. Czyli: pokazuje przez chwilę pierwszy obrazek i odkłada, pokazuje drugi i odkłada itd.

Dziecko ma za zadanie ułożyć obrazki ze swojego kompletu kolejno (czyli pierwszy pokazany, drugi pokazany itd.) zaczynając od swojej lewej strony!

„Naśladowanie szeregu czynności”

Każda z osób biorących udział w zabawie kolejno dodaje jakiś ruch. Kolejny uczestnik musi prawidłowo powtórzyć kolejno wszystkie wcześniejsze ruchy. Np. dziecko: klaszcze // mama: klaszcze i podnosi ręce do góry // dziecko: klaszcze, podnosi ręce i podskakuje itd.

Opracowała: Agnieszka Gąsior – logopeda

W razie pytań zachęcam do kontaktu: gasiornieszka367@gmail.com