

Pieczęć i podpis Dyrektora Szkoły

.....  
miejsowość i data

**INFORMACJA O UCZNIU  
Z TRUDNOŚCIAMI W CZYTANIU I / LUB PISANIU**  
( dotyczy uczniów klas IV – VIII )

Nazwisko i imię .....

PESEL            \_ - \_ - \_ - \_ - \_ - \_ - \_ - \_ - \_ - \_ - \_ - \_

Data urodzenia    \_ - \_ - \_ - \_ - \_ - \_

Adres zamieszkania.....

Szkoła ..... klasa .....

Czy był badany w poradni psychologiczno – pedagogicznej?            Tak – Nie

**1. ANALIZA PISMA**

**Charakterystyka błędów:**

- nieadekwatne różnicowanie liter i cyfr zbliżonych obrazem graficznym

- np. *a - o; a - d; m - n; t - l; H - K; 1 - 7; 9 - 8 - 3;*

( inne) .....

.....

- statyczne odwracanie liter i cyfr o podobnym kształcie a odmiennym

kierunku np. *b - d; g - p; n - u; M - W; 6 - 9 ; 3 - E;*

( inne) .....

.....

- pomijanie w pisaniu drobnych elementów: przecinków, kropek, kresek,

ogonków w literach np. *ę - e; ą - a; ó - o; ć - c; ś - s; ź - z;*

( inne) .....

.....

opuszczanie liter, sylab, wyrazów, większych fragmentów tekstu np.

.....

- dodawanie liter, sylab, wyrazów np. ....

- zmiana wyrazu na inny: sensowny, bezsensowny np. ....  
.....
- zmiana głosek o podobnym brzmieniu np. *p – b ; k – g ; d – t ; w – f ;*  
( inne) .....
- mylenie głosek syczących i szumiących np. *s – sz ; c – cz ; z – ż ; dz – dź ;*  
( inne) .....
- nieprawidłowe różnicowanie *i – j* np. ....  
.....
- trudności w różnicowaniu głosek nosowych np. *ą, ę* od zespołów  
dźwiękowych *om, on , em , en , np..* .....
- błędy w łącznej i rozdzielnej pisowni np. ....  
.....
- błędy ortograficzne uporczywie występujące np. *ó – u ; rz – ż ; ch – h ;*  
( przykłady) .....

■ **znajomość zasad ortograficznych** .....

## 2. TECHNIKA PISANIA

- **strona graficzna pisma** np. chwiejne, o różnym kącie nachylenia,  
wykraczające lub niedochodzące do linii, brak połączeń liter ze sobą,  
litery różnej wielkości, pismo nieczytelne / inne .....
- **tempo pisania:** bardzo szybkie, szybkie, wolne, bardzo wolne .....

## 3. OBSERWACJA ZACHOWANIA SIĘ UCZNIĄ W CZASIE PISANIA

- pisze ręką prawą / lewą (*odpowiednie podkreślić*)
- współruchy: głową, końcem języka, ramionami inne / .....
- nadmierne napięcie mięśniowe w obrębie: dłoni, palców / inne / .....
- nieprawidłowy chwyt pióra, nieprawidłowy układ ręki podczas pisania .....

#### 4. ANALIZA SPOSOBU CZYTANIA

- **technika czytania** : literowanie, sylabizowanie, czytanie wyrazami, sekwencjami zdania, techniką mieszaną ( literowo- sylabowo-wyrazową, literowo-wyrazową, sylabowo-wyrazową), inną .....

- **charakterystyka błędów w czytaniu**: przekręcanie, powtarzanie, dodawanie lub opuszczanie wyrazów, opuszczanie linijek w tekście, samodzielne poprawki (inne) .....

- **rozumienie czytanego tekstu** : nie rozumie, nie zapamiętuje tylko szczegóły, zapamiętuje tylko niektóre istotne elementy, zapamiętuje istotny sens wraz ze szczegółami .....

- **stan emocjonalny towarzyszący czynności czytania** : głos drżący, blednięcie, czerwienienie się, zacinananie się (inne) .....

#### 5. INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU NAUKI

Kiedy po raz pierwszy zauważono u ucznia trudności:

- w pisaniu .....
- w czytaniu .....

**Czy dziecko było objęte dodatkową pomocą ( jaką, kiedy, uzyskane efekty)**

.....  
.....  
.....  
.....

Jaką ocenę uzyskało z języka polskiego w poprzedniej klasie .....

Czy trudności w nauce dotyczą innych przedmiotów.....

Czy powtarzało klasę (którą, z jakich przedmiotów otrzymało ocenę niedostateczną)

.....  
.....

#### 6. OGÓLNY STAN EMOCJONALNY UCZNI

- niepewny, nieśmiały, zahamowany, nadpobudliwy, gwałtowny, agresywny

.....  
.....  
.....

## 7. STOSUNEK UCZNIĄ DO OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH

- chętny, zaangażowany, zainteresowany, ambitny, zdyscyplinowany,  
niechętny, obojętny, lekceważący .....

## 8. SYTUACJA RODZINNA

prawidłowa, rodzina rozbita, alkoholizm, awantury, choroba przewlekła,  
trudne warunki mieszkaniowe, **stosunek rodziców do trudności dziecka**.....

## 9. CHARAKTERYSTYKA UCZNIĄ

(5- bardzo dobra, 4- dobra, 3- przeciętna, 2- niska, 1- bardzo niska, ?- trudno powiedzieć)

Łatwość uczenia się.....	5	4	3	2	1	?
Pamięć.....	5	4	3	2	1	?
Umiejętność koncentracji uwagi.....	5	4	3	2	1	?
Zdolność logicznego myślenia.....	5	4	3	2	1	?
Łatwość wypowiedzania się w mowie.....	5	4	3	2	1	?
Łatwość wypowiedzania się w piśmie.....	5	4	3	2	1	?
Zdolność do wysiłku umysłowego przez dłuższy czas.....	5	4	3	2	1	?
Uzdolnienia do przedmiotów humanistycznych.....	5	4	3	2	1	?
Uzdolnienia do przedmiotów ścisłych.....	5	4	3	2	1	?
Ogólny zasób wiadomości.....	5	4	3	2	1	?
Umiejętność koncentracji uwagi.....	5	4	3	2	1	?
Systematyczność.....	5	4	3	2	1	?
Ambicja / dążenia do osiągnięcia czegoś.....	5	4	3	2	1	?
Aktywność na lekcji.....	5	4	3	2	1	?
Tempo pracy.....	5	4	3	2	1	?

.....  
podpis nauczyciela polonisty

.....  
podpis wychowawcy klasy

*Do skierowania należy dołączyć co najmniej 2 sprawdziany ucznia ( ortograficzne, wypracowania klasowe). Uczeń do Poradni powinien dostarczyć na badania zeszyty z j. polskiego ew. dodatkowo z innych przedmiotów ( w miarę możliwości od najwcześniejszego okresu nauki), **jeśli były prowadzone dodatkowe ćwiczenia w pisaniu należy dołączyć dokumentację tych ćwiczeń (zeszyty, ćwiczenia ortograficzne itp.).***